

Experto en evaluación e intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje

II Edición



Homologado por:



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO:

1.1. Denominación:

"Experto en Evaluación e Intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje"

1.2. Asociación organizadora:

ATELMA (Asociación de Trastorno Específico del Lenguaje de Madrid)

1.3. Universidades participantes:

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.

1.4. Tipo de enseñanza:

Presencial.

1.5. Número de plazas ofertadas:

Se ofertarán 31 plazas.

1.6. Número de créditos europeos del título:

30 créditos ECTS.

1.7. Entidades colaboradoras:



ASOCIACION T.E.L. DE FAMILIAS DE ARAGON



1.8. Lugar de Impartición:

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.
Calle La Salle, 10 – 28023 Madrid



➤ **Centro de Atención Temprana Tándem.**

Avenida Atenas, 70 – 28230 Las Rozas

Como llegar desde Moncloa:

- Autobuses 625 y 628

Ampliación de información:

- **ATELMA:** Asociación de Personas con Trastornos Específicos del Lenguaje.
- **Teléfono:** 609 67 56 11
- **Correo Electrónico:** asociacion@atelma.es
- **Página web:** <http://www.atelma.es/>

1.9. Precios y Forma de pago:

Titulación	Precio por crédito	Precio total	Nº de créditos
Experto	80 €	2400 €	30 créditos ECTS

Fechas de Preinscripción:	Del 7 de Junio al 31 de Agosto de 2016
Fechas de Matrícula:	Del 1 al 31 de Septiembre de 2016

1.10.1. Preinscripción y Forma de pago:

1.10.1.1. Preinscripción:

1.- Enviar un mail solicitando plaza, con los datos (nombre, apellidos, dirección, profesión y teléfono) al siguiente correo: asociación@atelma.es

2.- Recibirá la confirmación de plaza y el programa del experto y tendrá 15 días para realizar el primer pago de **600 €** en el siguiente número de cuenta: [ES95 1465 0340 5319 0040 1027](https://www.banqueparibas.es/ES9514650340531900401027). En caso de no realizar el primer pago en esos 15 días, la plaza quedará liberada.

3.- Enviar el justificante de pago a asociación@atelma.es

4.- Recibirá un mail confirmando su plaza definitiva y la documentación que tiene que presentar para hacer la matrícula.

5.- Los otros dos pagos se realizaran de la siguiente manera:

- **1000 €** entre el 1 y el 15 de Diciembre de 2016, a través de una transferencia o ingreso en el mismo número de cuenta.
- **800 €** entre el 1 y 15 de Marzo de 2017, a través de una transferencia o ingreso en el mismo número de cuenta.

NOTA: ATELMA se reserva el derecho de cancelación del curso en caso de no haber suficientes inscritos, en cuyo caso se devolverá la totalidad del pago realizado.

En caso de anulación de matrícula por parte del alumno/a no se efectuará ninguna devolución. Cualquier alumno se puede dar de baja del experto cuando desee, teniendo en cuenta que debe abonar el importe completo de la matrícula (2400 euros).

En cada uno de los pagos será necesario enviar el justificante de dicho pago al siguiente correo: asociación@atelma.es

El último día para inscribirse y realizar el primer pago será el 31 de Agosto de 2016.

Los alumnos tendrán que abonar las tasas de expedición del título al finalizar el experto.

1.10.1.2. Forma de Pago:

Plazos	Pago	
Pago fraccionado	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Nº Plazos	3 plazos	
1º plazo	600 €	
2º plazo	1000 €	
3º plazo	800 €	
Pago directo		
Nº Plazos	1 plazo	
1º plazo	2400€	

JUSTIFICACIÓN

El curso de experto tiene como principal objetivo proporcionar formación avanzada, de carácter especializado y profesionalizante. Esta propuesta pretende afianzar una oferta de calidad para los profesionales especializados en la evaluación e intervención en los trastornos específicos del lenguaje.

El campo de la evaluación, diagnóstico e intervención sobre los trastornos específicos del lenguaje evoluciona con gran velocidad. No es posible estar al tanto de los cambios teóricos, técnicos y metodológicos si no existe la posibilidad de acceder a un estudio de nivel de experto que proporcione una intensificación de los conocimientos en aquellos campos que constituyan el centro de interés del profesional.

El campo de la evaluación e intervención en los trastornos específicos del lenguaje interesa a diversos profesionales, tanto del ámbito educativo, como del ámbito social y de la salud.

La formación de estos profesionales es, sin embargo, excesivamente generalista, por lo que este título se une a una oferta, aún reducida, de formación especializada con vocación de actualización permanente. Este curso de experto proporciona formación y actualización profesional, así como capacitación para la evaluación e intervención en los trastornos específicos del lenguaje.

La demanda de profesionales especializados en este ámbito es muy amplia. En este sentido, los centros desde los que más se demanda a estos profesionales son: gabinetes privados de psicología y logopedia, servicios municipales, hospitales, unidades de atención temprana, centros educativos, asociaciones de personas con trastornos específicos del lenguaje.

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

3.1. Objetivos:

- Contribuir, desde una perspectiva interdisciplinar, a la actualización del conocimiento de los graduados en Logopedia, Magisterio, Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Medicina, Terapia Ocupacional, y todos aquellos relacionados o interesados en los trastornos específicos del lenguaje y la comunicación.
- Proporcionar conocimientos acerca de las peculiaridades del trabajo profesional en este ámbito, prestando especial atención a la influencia que el contexto social y evolutivo tienen en el tratamiento de este tipo de problemas.
- Ofrecer y proporcionar formación práctica sobre las estrategias, programas y técnicas de evaluación e intervención propias de este ámbito de trabajo.
- Conocer y reflexionar acerca de los procesos psicológicos implicados en el trastorno específico del lenguaje (TEL), las formas concretas en que puede presentarse y sus manifestaciones conductuales.
- Ser capaz de construir hipótesis acerca del tipo de trastornos a partir de las manifestaciones lingüísticas y comunicativas del niño.
- Conocer las consecuencias sociales y escolares del TEL, durante la etapa escolar y más allá de esta etapa.
- Conocer y familiarizarse con las técnicas para la evaluación del lenguaje en los niños con TEL, tanto con las pruebas estandarizadas como con la valoración del lenguaje espontáneo.
- Saber interpretar los informes que sobre los trastornos de habla y lenguaje de un niño hayan sido hechos por otros profesionales (psicólogo, orientador, médico), e identificar lagunas, generalizaciones, etc., para poder completar, aclarar, etc.
- Ser capaz de establecer objetivos para la intervención a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.
- Ser eficazmente sensible a las preocupaciones de los padres con hijos con dificultades de lenguaje (escucha activa, colaboración, valoración positiva de sus preocupaciones y esfuerzos, etc.).
- Conocer y respetar los principios generales que pueden guiar la intervención y aprender a identificar las estrategias concretas con que ponerlos en práctica: en los trastornos de habla, de articulación, y morfosintácticas.
- Aprender a desarrollar y poner en práctica formas de adaptar el currículo a las necesidades lingüísticas de los niños con TEL, dentro del aula.

3.2. Competencias:

3.2.1. Competencias Generales:

- 1.- Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
- 2.- Capacidad de adaptarse a los cambios, así como aprender a observar y escuchar de forma activa.
- 3.- Capacidad de análisis y síntesis y de organizar y planificar.
- 4.- Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional.
- 5.- Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
- 6.- Resolver problemas de forma efectiva.
- 7.- Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- 8.- Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
- 9.- Asumir cómo profesional y ciudadano la importancia de la formación a lo largo de la vida.

3.2.2. Competencias Específicas:

- 1.- Conocer e integrar las bases anatómicas y neuropsicológicas de los problemas del lenguaje y la comunicación.
- 2.- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos específicos del lenguaje y la comunicación.
- 3.- Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- 4.- Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.
- 5.- Elaborar una evaluación tras la intervención y redactar un informe sobre la misma.
- 6.- Conocer las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- 7.- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención explicados.

8.- Conocer las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.

9.- Saber diseñar, programar y evaluar la actuación en el área del lenguaje y la comunicación.

10.- Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

11.- Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación:

Toda la información previa a la matriculación y a los procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes aparecerá en la página web de ATELMA y en la del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Además se utilizará el **correo electrónico** como medio de comunicación con los estudiantes y la **Plataforma Moodle**. Al mismo tiempo, será necesario tener una cuenta de Gmail, ya que se utilizará el Google Drive como servicio de alojamiento de archivos.

4.2. Admisión de Estudiantes:

Podrán acceder al experto todas aquellas personas que estén en posesión de un título de Diplomado, Licenciado o Graduado en Magisterio, Trabajo social, Educación social, Logopedia, Pedagogía, Psicología, Terapia ocupacional, Psicopedagogía, Medicina... que trabajen o estén interesados en el ámbito profesional de la atención al niño y la niña con TEL.

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados:

Toda la información necesaria para la orientación de los estudiantes una vez matriculados, aparecerá en la página web de ATELMA y en la del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Además se utilizará el **correo electrónico** como medio de comunicación con los estudiantes y la **Plataforma Moodle**. Al mismo tiempo, será necesario tener una cuenta de Gmail, ya que se utilizará el Google Drive como servicio de alojamiento de archivos.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura del plan de estudios:

- MÓDULO 1: Psicología del Lenguaje, Evaluación y Diagnóstico Diferencial.

FECHAS: 21, 22 y 23 de Octubre de 2016.

PONENTES: Juan Martos Pérez y Paloma Tejeda Navalón.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 20 horas.
- **Horas de Estudio:** 5 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Proporcionar conocimiento actualizado sobre el desarrollo de la comunicación en el niño normal, en el TEL y en los TEA.
- Conocer los indicadores tempranos de trastornos del lenguaje.
- Entender claves relevantes del diagnóstico diferencial entre TEL/TEA.
- Conocer cuestionarios e instrumentos de valoración.
- Manejarse en la discusión y elaboración de hipótesis acerca de distintos casos.

Contenidos:

- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el desarrollo típico.
- El desarrollo y la comunicación en el TEL. Conocer los indicadores tempranos de trastornos del lenguaje y su detección.
- Desarrollo y comunicación en el TEA.
- Los trastornos de la comunicación en el DSM-5.
- Hipótesis cognitivas del TEL y funcionamiento neuropsicológico.
- Hipótesis social del TEL.
- Diagnóstico diferencial TEA/TEL.
- Evaluación, pruebas e instrumentos de valoración.
- Estudio de casos prácticos.

Metodología:

Se combina el uso de presentaciones, con el análisis de casos prácticos en pequeño grupo y el conocimiento de instrumentos de evaluación y valoración.

- MÓDULO 2: Evaluación e intervención del lenguaje: Consideraciones técnicas. Evaluación del TEL en contextos educativos.

FECHAS: 4, 5 y 6 de Noviembre de 2016.

PONENTES: Elvira Mendoza Lara y Ana Belén Martínez Lietos.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- **BLOQUE 1: Elvira Mendoza (4 horas):**
 - Dar a conocer los aspectos técnicos y psicométricos generales de los instrumentos de evaluación del lenguaje.
 - Dar a conocer las principales orientaciones de evaluación del lenguaje en el TEL.
 - Dar a conocer los aspectos técnicos y las principales orientaciones para la intervención del lenguaje en el TEL.
- **BLOQUE 2: Ana Belén Martínez Lietos (12 horas):**
 - Proponer técnicas de evaluación que se atengan a las directrices de la práctica basada en la evidencia.
 - Conocer cuestionarios e instrumentos de valoración.
 - Analizar las pruebas básicas a utilizar.

Contenidos:

- **BLOQUE 1: Elvira Mendoza (4 horas):**
 - Definición de evaluación.
 - Métodos de evaluación: descriptivos y prescriptivos.
 - La evaluación estandarizada.
 - Criterios para la selección de tests estandarizados.
- **BLOQUE 2: Ana Belén Martínez Lietos (12 horas):**
 - La detección del TEL en el ámbito educativo.
 - La Evaluación del TEL en el ámbito educativo: Análisis de las pruebas básicas a utilizar:
 - REGISTROS OBSERVACIONALES: EVO.
 - WISC IV.
 - CELF 4 - CELF PREESCOLAR.
 - FON /AREHA.
 - ANÁLISIS CUALITATIVO.
 - Análisis de casos:
 - TEL FONOLÓGICO SINTÁCTICO.

- TEL LÉXICO SINTÁCTICO.
- DISCAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE.
- RETRASO DEL LENGUAJE.
- TDAH.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo. También se posibilitará el uso de los instrumentos de evaluación por los participantes.

- MÓDULO 3: Consecuencias emocionales y conductuales del TEL desde la infancia a la edad adulta. Intervención en conducta: Mejorar la calidad de las personas con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

FECHAS: 11 y 12 de Noviembre de 2016.

PONENTES: Elvira Mendoza Lara y Sandra Freire Prudencio.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- **BLOQUE 1: Elvira Mendoza (4 horas):**
 - Analizar en profundidad las relaciones entre el lenguaje y la conducta.
 - Los trastornos emocionales y conductuales (TEC).
 - TEC y TEL.
 - Lenguaje, riesgo social y pre-delincuencia.
 - Analizar las posibles relaciones entre el lenguaje y la conducta: precedencia y/o comorbilidad.
 - Desarrollo de las relaciones entre TEL y conducta:
 - Edad preescolar.
 - Adolescencia.
 - Edad adulta.
 - Conocer las explicaciones de los problemas emocionales y conductuales en el TEL.
 - Consideración especial: el TEL en la adolescencia: una edad olvidada.
- **BLOQUE 2: Sandra Freire (8 horas):**
 - Conocer y comprender cuáles son las variables que predisponen para presentar conductas de desregulación emocional.
 - Aprender a observar la conducta como algo susceptible de ser trabajado de forma sistemática.
 - Aprender a observar, registrar y analizar para poder establecer estrategias de intervención eficaces y respetuosas.
 - Dominar y aplicar estrategias preventivas.
 - Conocer y aplicar estrategias compensatorias de los déficits que presenta esa población, así como estrategias complementarias de modificación de conducta.
 - Conocer recursos de interés en la red.

Contenidos:

- **BLOQUE 1: Elvira Mendoza (4 horas):**
 - Relación entre el lenguaje y la conducta.

- Los trastornos emocionales y conductuales (TEC).
- TEC y TEL.
- Lenguaje, riesgo social y pre-delinuencia.
- Posibles relaciones entre el lenguaje y la conducta: precedencia y/o comorbilidad.
- Desarrollo de las relaciones entre TEL y conducta:
 - Edad preescolar.
 - Adolescencia.
 - Edad adulta.
- Explicaciones de los problemas emocionales y conductuales en el TEL.
- Consideración especial: el TEL en la adolescencia: una edad olvidada.

- **BLOQUE 2: Sandra Freire (8 horas):**

- Relación entre déficits en el desarrollo y alteraciones de la conducta:
 - Déficit en comunicación.
 - Déficit de comprensión social y emocional así como de expresión.
 - Dificultades para comprender las demandas del entorno.
 - Dificultades para adaptarse a los cambios, inflexibilidad mental y comportamental.
- Comprender la conducta:
 - Observar ¿qué ocurre antes?
 - Registrar.
 - Comprender ¿Qué ocurre después?
 - Elaboración de hipótesis causales (causa-función de la conducta).
- Trabajar sobre la prevención de los problemas de conducta:
 - Estrategias en comunicación y lenguaje.
 - Estrategias para una mejor comprensión de las demandas del entorno y de lo que va a ocurrir.
 - Estrategias para el control estímulos, regulación del estrés.
 - Motivación.
 - Aprendizaje.
- Funciones que cumple la conducta:
 - Estrategias Reactivas.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones teóricas por parte del ponente, la solución de dudas y una prueba – resumen de contenidos. Al mismo tiempo, a través de sesiones teóricas y la presentación de casos prácticos, avanzaremos en la comprensión de la conducta, diseño de estrategias preventivas, así como en el uso de registros de conducta para llegar a establecer planes de acción positiva con los casos seleccionados. Además se ofrecerá información complementaria que los alumnos deberán leer, previa a la sesión formativa sesión.

Por último se entregará en papel para los asistentes, la ponencia y los casos prácticos.

- MÓDULO 4: Comprensión del Lenguaje.

FECHAS: 16, 17 y 18 de Diciembre de 2016.

PONENTES: Gerardo Aguado Alonso y Juan Cruz Ripoll Salceda.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 17 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 20 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Conocer distintos instrumentos para la valoración de la comprensión del lenguaje.
- Comprender cómo funciona la comprensión del lenguaje para idear estrategias eficaces que hagan posible su mejora.

Contenidos:

- **Primera Bloque: Qué es comprender el lenguaje (Gerardo Aguado Alonso 5 horas):**
 - Cómo se puede evaluar la comprensión del Lenguaje.
 - Procesos cognitivos responsables de la comprensión.
 - Modelos explicativos de la comprensión del lenguaje.
 - Llegar a donde se juntan lenguaje y mundo.
- **Segundo Bloque: Mejorar la comprensión del lenguaje (Juan Cruz Ripoll Salceda 12 horas):**
 - Desarrollo del vocabulario: selección de las palabras a enseñar, actividades para la adquisición de vocabulario, procedimiento para organizar la enseñanza de vocabulario, estrategia para averiguar el significado de palabras a través del contexto.
 - Comprensión de estructuras gramaticales: actividades para la comprensión de estructuras gramaticales, métodos de formas y colores.
 - Construcción de inferencias: las 5 preguntas básicas, el pensamiento en voz alta, preguntas inferenciales, actividades para desarrollar la construcción de inferencias.
 - Lenguaje figurado.
 - Mejora de los estándares de comprensión: actividades para propiciar una comprensión profunda.
 - La comprensión lectora: influencia de la decodificación y la fluidez, estrategias de comprensión: el resumen, la lectura fácil.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 5: Desarrollo fonológico. Evaluación e intervención específica desde la concepción psicolingüística.

FECHAS: 14 y 15 de Enero de 2017.

PONENTE: Mónica Bartuilli Pérez.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Conocer los modelos psicolingüísticos explicativos y los procesos implicados en el desarrollo fonológico.
- Adquirir los conocimientos necesarios relacionados con las pruebas, metodologías y estrategias que permitan evaluar e intervenir en el desarrollo fonológico.
- Aprender a evaluar e intervenir considerando no sólo el aspecto lingüístico sino también el de procesos cognitivos que condicionan el desarrollo fonológico utilizando ejemplos de casos prácticos.
- Conocer la implicación de la familia y los profesionales del ámbito clínico y educativo relacionados con los niños con alteraciones fonológicas para realizar las derivaciones oportunas que permitan completar la evaluación y realizar una propuesta de intervención completa y coordinada.

Contenidos:

- INTRODUCCIÓN.
 - Conceptos preliminares.
 - Psicolingüística.
- ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.
- ALTERACIONES EN LA ARTICULACIÓN. TRASTORNO FONOLÓGICO.
- EVALUACIÓN.
- INTERVENCIÓN.
 - PAUTAS GENERALES.
 - PROCESOS-PRERREQUISITOS.
 - LENGUAJE. PROGRAMAS. OBJETIVOS.
 - SAAC
 - APLICACIONES. APPs
- BIBLIOGRAFÍA.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 6: Evaluación e Intervención en adquisición del léxico y la morfosintaxis.

FECHAS: 20 y 21 de Enero de 2017.

PONENTES: Isabelle Monfort Juárez y Begoña Vevia Sanz.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- A partir del análisis del desarrollo y de los posibles trastornos proponer un modelo de intervención que incluya tanto la estimulación en contexto natural como el trabajo más formal en contexto clínico.
- Descripción y uso de instrumentos de evaluación de las alteraciones en la morfosintaxis.

Contenidos:

- Desarrollo del léxico y trastornos.
- Evaluación de la morfosintaxis.
- Intervención en procesos léxicos:
 - Ampliación de vocabulario.
 - Dificultades de evocación.
- Desarrollo morfosintáctico y trastornos.
- Intervención:
 - Objetivos y programación.
 - Refuerzo de estimulación: enfoque natural.
 - Enfoque didáctico.
 - Entrenamiento formal.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 7: Evaluación e Intervención en Pragmática.

FECHAS: 3 y 4 de Febrero de 2017.

PONENTES: Marc Monfort e Isabelle Monfort Juárez.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Desarrollar un modelo de intervención sobre la comprensión y uso social del lenguaje, aspecto que se verá afectado en todos los niños que sufren alteraciones en el desarrollo del lenguaje (TEL, TEA, RM, sordera,...).
- Manejar conceptos y distinciones útiles de cara a la práctica.
- Descripción y uso de un instrumento de evaluación de las alteraciones pragmáticas (Perfil de Trastornos Pragmáticos. Monfort, Juárez y Monfort 2004).
- Desarrollo de tareas y materiales de intervención en función de los objetivos concretos, pero también de los contextos de intervención (familiar, escolar o clínico).
- Uso de sistemas aumentativos en la intervención sobre la pragmática.

Contenidos:

- Introducción: Definición de los Trastornos pragmáticos primarios y secundarios.
- Evaluación de la pragmática.
- Intervención: principios generales.
- Uso de los sistemas aumentativos.
- Objetivos concretos de intervención:
 - Desarrollo funcional.
 - Comprensión de términos mentalistas.
 - Comprensión de preguntas.
 - Interpretación de intenciones.
 - Interpretación de enunciados indirectos, ambiguos, mentiras, ironía.
 - Comunicación referencial.
 - Inferencias.
 - Ampliación de Registros.
 - Desarrollo de patrones conversacionales.
- Consideraciones finales.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 8: Enseñanza de habilidades sociales en niños y adolescentes con TEL.

FECHAS: 11 y 12 de Febrero de 2017.

PONENTE: María Llorente Comí.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Analizar el desarrollo social en niños con TEL.
- Conocer el desarrollo social en niños con TEL. Principales características.
- Profundizar en la estimulación del desarrollo social en niños y adolescentes con TEL.
- Adquirir los conocimientos necesarios que permitan enseñar habilidades mentalistas en niños con TEL.
- Conocer estrategias para trabajar la auto-regulación emocional.
- Valorar y analizar la implicación de otros agentes en el proceso de intervención.

Contenidos:

- Desarrollo social en niños con TEL. Principales características.
- Estimulación del desarrollo social en niños y adolescentes con TEL.
 - Principios generales de intervención.
 - Objetivos, estrategias y actividades.
 - Tipos de programas de intervención.
 - Recursos.
- Enseñanza de habilidades mentalistas en niños con TEL.
 - ¿Qué son las habilidades mentalistas?
 - Habilidades Mentalistas en niños con TEL.
 - Estrategias y principios de intervención.
- Estrategias para trabajar la auto-regulación emocional.
 - Auto-control emocional.
 - Resolución de conflictos.
 - Programas de re-estructuración cognitiva.
- Implicación de otros agentes en el proceso de intervención.
 - Estimulación desde la familia.
 - Colaboración de los compañeros y Programas de patios.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 9: Evaluación e Intervención en la Narrativa en niños con TEL.

FECHAS: 18 y 19 de Febrero de 2017.

PONENTES: Víctor Manuel Acosta Rodríguez.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivo General:

- Ofrecer guías que sirvan para la evaluación e intervención en la narrativa del alumnado con TEL.

Contenidos:

- Importancia del estudio de la narrativa en la infancia:
 - La narrativa en el TEL.
- Una propuesta de análisis narrativo para niños con TEL: superestructura, análisis lingüístico, fluidez.
- Programa de intervención para mejorar las habilidades narrativas en niños con TEL.

Metodología:

Exposiciones ilustradas con ejemplos prácticos. Participación del alumnado asistente.

- MÓDULO 10: Intervención escolar y adquisición de la lecto-escritura.

FECHAS: 10 y 11 de Marzo de 2017.

PONENTE: Isabelle Monfort Juárez.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivo General:

- El entorno escolar es un contexto privilegiado para la intervención en niños con Trastornos del Lenguaje. Sin embargo no siempre se aprovecha dicha riqueza debido a la metodología tanto del aula como de los apoyos. Un mayor desarrollo de "prácticas colaborativas" en las aulas entre profesores y especialistas beneficiaría no solo al alumnado con dificultades sino a todos los niños.

Contenidos:

- Lenguaje oral y lecto-escritura: habilidades específicas y no específicas.
- Dificultades de lenguaje e intervención escolar.
- Estimulación en el aula, ejemplos de tareas colaborativas en:
 - Primer ciclo de infantil: 1 a 3 años.
 - Segundo ciclo de infantil: 3 a 6 años.
 - Primer ciclo de primaria: 1 y 2 de primaria.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 11: Materiales Adaptados para el acceso al Currículo de alumnos con TEL.

FECHAS: 25 y 26 de Marzo de 2017.

PONENTES: Raquel Ayuda Pascual y Ana González Navarro.

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 3 horas.
- **Horas de Trabajo:** 10 horas.
- **Horas lectivas totales:** 25 horas.

Objetivos Generales:

- Integrar las metodologías revisadas en la estimulación de los alumnos con TEL en el acceso a los aprendizajes en la escuela.
- Favorecer la comprensión y resolución de actividades propuestas en la etapa de Educación Infantil: acceso al aprendizaje de conceptos.
- Aprender a adaptar los contenidos relacionados con la etapa de Educación Primaria.
- Aprender a adaptar los contenidos en la etapa de Educación Secundaria.
- Desarrollar materiales para adaptar los juegos para niños con TEL.
- Repasar estrategias para favorecer las relaciones sociales con iguales.
- Aprender a crear materiales para apoyar la interacción social con iguales y el sentido de amistad.

Contenidos:

- Revisión del Currículo de la Etapa de Educación Infantil desde el punto de vista de las características del alumnado con TEL.
 - Adaptación de materiales para garantizar el acceso al desarrollo del alumno con TEL en el gran grupo:
 - Acceso a la comprensión de enunciados.
 - Acceso al seguimiento de las explicaciones.
 - Participación en la asamblea y en reuniones conversacionales en el aula.
 - Resolución de tareas grupales: los proyectos.
 - Adaptación de cuentos y seguimiento de narraciones.
 - Adaptación de canciones y seguimiento de gestos.
 - Adaptación de las fichas y cuadernos para garantizar el acceso a los aprendizajes de conceptos en matemáticas y lectoescritura:
 - Adaptación de fichas de conceptos.
 - Trabajando los conceptos temporales y espaciales en el aula.
 - Abordaje de la comprensión de las fichas.
 - Acceso a las competencias de lectoescritura mediante ruta global y fonológica.

- Adaptación de los materiales de cálculo: reconocimiento de cantidad, número y manejo de cantidades.
- Revisión del Currículo de la Etapa de Educación Primaria desde el punto de vista del alumno con TEL.
 - Adaptación de la comprensión del manejo ejecutivo en el aula:
 - Uso de la agenda.
 - Cuadernos en el aula y en casa.
 - Uso del calendario.
 - Manejo de los tiempos de realización de tarea.
 - Adaptaciones especiales.
 - Adaptación de los libros específicos de cada curso:
 - Comprensión de enunciados.
 - Simplificación y adecuación de los ejercicios en las áreas de matemáticas y lengua.
 - Apoyos para el aprendizaje de conceptos abstractos.
 - Desarrollo de la lectura y de la expresión escrita.
 - Apoyos para el aprendizaje de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
 - Orientaciones para Educación Física.
- Acceso a la etapa de Educación Secundaria del alumno con TEL.
 - Estrategias para favorecer una buena autonomía y adaptación en la etapa de Educación Secundaria:
 - Manejo de llaves, tarjeta transporte, calendarios y control del tiempo.
 - Orientación con respecto a las materias, profesorado y entornos.
 - Reconocimiento del plan de vida: trabajando de dónde vengo y a dónde voy.
 - Incorporación del alumno en el desarrollo de autonomía personal a todos los niveles.
 - Adaptación de materiales en el ámbito de la secundaria:
 - Comprensión lectora. Simplificación de textos complejos: estrategias que funcionan.
 - Desarrollo de habilidades de expresión escrita compleja.
 - Adaptación de exámenes.
 - Materias específicas.
- Desarrollo del currículo oculto. Adaptaciones orientadas a la inclusión social y emocional en la escuela en todas las etapas de la escolarización.

- Desarrollo de habilidades sociales y estrategias de inclusión social en el ámbito de la escuela:
 - Adaptación de juegos y de las instrucciones para favorecer la accesibilidad.
 - Juegos de concienciación para los compañeros.
 - Adaptación de los cuentos y proyectos orientados a la inclusión social del alumno con TEL.

- Desarrollo de habilidades sociales y estrategias de inclusión social en Educación Primaria:
 - Los círculos de amigos.
 - Autoconcepto y comprensión de quién soy.
 - Adaptación de los deportes que se desarrollan en grupo.
 - Accesibilidad en los juegos de cartas y cambio de cromos.
 - Enseñanza de juegos de mesa.

- Desarrollo de habilidades sociales y estrategias para favorecer la inclusión social en la Etapa de Educación Secundaria:
 - Sensibilización y comunicación a los compañeros neurotípicos.
 - Afianzamiento del autoconcepto en esta etapa: quién soy, cuáles son mis puntos fuertes, cuáles mis puntos débiles.
 - Desarrollando los entornos socialmente accesibles: el patio, la sala de juegos/usos múltiples, la biblioteca.
 - Favoreciendo la comprensión del lenguaje social y los gestos sociales propios de la etapa.
 - Creación de grupos de referencia.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades.

- MÓDULO 12: Materiales Accesibles Favorecedores de la inclusión educativa: Herramientas y Metodologías de Enseñanza – Aprendizaje.

FECHAS: 1 y 2 de Abril de 2017.

PONENTE: Almudena García Negrete.

CRÉDITOS: 1 crédito ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 3 horas.
- **Horas de Trabajo:** 6 horas.
- **Horas lectivas totales:** 25 horas.

Objetivos Generales:

- Conocer herramientas, recursos, materiales, filosofías, metodologías... que se ajustan a un aula diversa.
- Optimizar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.
- Proporcionar una respuesta educativa flexible que atienda a la diversidad del alumnado.
- Proveer un aprendizaje de calidad, participativo y presencial, tres pilares básicos de la inclusión educativa.
- Asegurar un aprendizaje que se ajuste a la diversidad del aula, consiguiendo alcanzar los objetivos propuestos con esquemas de conocimiento mejor afianzados.

Contenidos:

- Recursos y herramientas: Informar sobre softwares, enlaces, recursos y programas para ACNEE.
- Otras formas de aprendizaje para el alumnado:
 - Lapbooks y Shortbooks. Pictolibretas. Pictoesquemas.
 - Lectura fácil.
 - Material adaptado: Temario y exámenes.
 - Material manipulativo-visual.
 - Bits de inteligencia.
- Talleres prácticos de materiales accesibles.
- Casos reales: Materiales adecuados según las peculiaridades, edad y curso.
- Organización del aula para favorecer la inclusión.

Metodología:

Se llevará a cabo una metodología motivadora, activa, participativa, flexible, accesible, atendiendo a las teorías constructivistas del aprendizaje, que afirman que es el alumnado el que elabora y construye sus propios esquemas de conocimiento. Por ello, actuaré como guía, lanzaré una serie de herramientas de aprendizaje, recursos etc... y serán los propios alumnos/as los que establecerán la relación de lo que saben con los nuevos contenidos que deben incorporar. La adquisición significativa de conocimientos asegura la funcionalidad de los aprendizajes a lo largo de todo el proceso. Donde se trabajará de forma práctica eminentemente con diferentes agrupamientos (individual, parejas, pequeños grupos, grandes grupos, debates,...).

- MÓDULO 13: Integración Sensorial en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

FECHAS: 6 y 7 de Mayo de 2017.

PONENTE: Francisco José de los Santos Beamud.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

La organización de la información sensorial en nuestro cerebro es el proceso básico para poder emitir una respuesta ante una demanda del entorno.

El lenguaje es un complejo proceso con componentes conscientes y no conscientes, componentes práxicos y perceptivos, que están absolutamente condicionados por la capacidad del niño/o para organizar de forma coherente la información sensorial.

Objetivos Generales:

- Comprender como la organización cerebral cortical y subcortical de la información sensorial puede interferir en la adquisición del habla y la comprensión del lenguaje.
- Facilitar ideas y herramientas para abordar de forma global el desarrollo integral del niño y favorecer los procesos adquisición del lenguaje.

Contenidos:

- Evidencia científica. Relación entre el TEL y las Disfunción de Integración Sensorial. Comorbilidad TEL –DIS.
- Correlación entre la dispraxia, las dificultades con las habilidades motoras finas y las dificultades del lenguaje.
- La Integración Sensorial de Ayres.
- Procesos no conscientes de integración sensorial en el tronco del cerebro. La modulación.
- Implicaciones de los procesos de Integración Sensorial en la comprensión del lenguaje, el habla y la organización del discurso.
- Propuesta de Intervención desde el modelo de la Integración Sensorial.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 14: TEL Y DIR®: Entendiendo y apoyando el desarrollo desde las relaciones y el respeto por las diferencias (DIR® 101: curso introductorio DIRFloortime®).

FECHAS: 19, 20 y 21 de Mayo de 2017.

PONENTES: Vanessa Casals Hierro y Judith Abelenda.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivo General:

- Conocer los principios básicos del modelo DIR®, las capacidades del Desarrollo emocional funcional, la importancia de las diferencias Individuales, la influencia de las Relaciones en el desarrollo y las bases generales de la terapia DIRFloortime® y su aplicación en TEL.

Contenidos:

- Introducción al Modelo DIR®.
- Descripción de las Capacidades Emocionales Funcionales del desarrollo y su incidencia en el área del lenguaje.
- Diferencias individuales que impactan en el desarrollo: salud, perfil sensorial, perfil motor, procesamiento auditivo y visoespacial, lenguaje (comprensión/expresión) y otras.
- Las relaciones desde el Modelo DIR®.
- Terapia DIRFloortime®:
 - Principios.
 - Instrucciones generales.
 - Estrategias para cada CEFD y su aplicación en TEL.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades.

- MÓDULO 15: Habilidades Terapéuticas.

FECHAS: 17 y 18 de Junio de 2017.

PONENTES: Alicia Fernández-Zúñiga Marcos de León y Sara Gamba Molerés.

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Reflexionar sobre las habilidades terapéuticas del logopeda con los niños con TEL, con sus familias y profesores.
- Describir las habilidades necesarias, las técnicas y estrategias para utilizar en las sesiones terapéuticas, con padres y a nivel escolar.

Contenidos:

- **HABILIDADES BÁSICAS:**
- Habilidades de comunicación y escucha.
- Comprensión empática. Autenticidad.
- Alianza terapéutica.
- Comunicación no verbal.
- **HABILIDADES CON LOS NIÑOS:**
- Especificidad de la intervención con niños: Actitud del terapeuta.
- La entrevista. La observación.
- Las técnicas de estimulación. Uso del lenguaje.
- Habilidades de comunicación.
- Motivación. Generalización. Seguimiento.
- **HABILIDADES CON LOS PADRES:**
- La entrevista.
- Objetivos comunes. Intercambio de conocimientos.
- Compartir sentimientos.
- Situaciones difíciles. Manejo de críticas. Respuestas emocionales.
- Devolución de la información.
- **HABILIDADES CON PROFESORES:**
- Evaluación escolar. Entrevista.
- Devolución de la información.
- Coordinación. Colaboración.
- **HABILIDADES PROFESIONALES:**
- Aspectos éticos.
- Redacción de informes.
- Formación continuada.
- Discusión de casos. Sesiones clínicas.

Metodología:

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

- MÓDULO 16: Elaboración de un programa de Evaluación e Intervención en una de las dimensiones del lenguaje

FECHAS: Enero – Junio de 2017.

PONENTE: José Javier Garrido Megía (50 horas).

CRÉDITOS: 2 créditos ECTS.

HORAS:

- **Horas de Trabajo:** 50 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

Objetivos Generales:

- Ser capaz de construir hipótesis acerca del tipo de trastornos a partir de las manifestaciones lingüísticas y comunicativas del niño.
- Conocer y familiarizarse con las técnicas para la evaluación del lenguaje en los niños con TEL, tanto con las pruebas estandarizadas como con la valoración del lenguaje espontáneo.
- Ser capaz de establecer objetivos para la intervención a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.
- Conocer los principios generales que pueden guiar la intervención y aprender a identificar las estrategias concretas con que ponerlos en práctica: en los trastornos de habla, de articulación, y morfosintácticas.
- Aprender a desarrollar y poner en práctica formas de adecuar el currículo a las necesidades lingüísticas de los niños con TEL, dentro de aula.
- Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.
- Realizar una evaluación tras la intervención y redactar un informe sobre la misma.
- Conocer las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- Conocer las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
- Saber diseñar, programar y evaluar la actuación en el área del lenguaje y la comunicación.
- Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

Contenidos:

- Elaboración de un programa de Evaluación e Intervención en una de las dimensiones del lenguaje.

5.2. Descripción detallada de los módulos de que consta el plan de estudios:

- MÓDULO 1: Psicología del Lenguaje, Evaluación y Diagnóstico Diferencial.

DENOMINACIÓN: Psicología del Lenguaje, Evaluación y Diagnóstico Diferencial.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 20 horas.
- **Horas de Estudio:** 5 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Proporcionar conocimiento actualizado sobre el desarrollo de la comunicación en el niño normal, en el TEL y en los TEA.
- Conocer los indicadores tempranos de trastornos del lenguaje.
- Entender claves relevantes del diagnóstico diferencial entre TEL/TEA.
- Conocer cuestionarios e instrumentos de valoración.
- Manejarse en la discusión y elaboración de hipótesis acerca de distintos casos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el desarrollo típico.
- El desarrollo y la comunicación en el TEL. Conocer los indicadores tempranos de trastornos del lenguaje y su detección.
- Desarrollo y comunicación en el TEA.
- Los trastornos de la comunicación en el DSM-5.
- Hipótesis cognitivas del TEL y funcionamiento neuropsicológico.
- Hipótesis social del TEL.
- Diagnóstico diferencial TEA/TEL.
- Evaluación, pruebas e instrumentos de valoración.
- Estudio de casos prácticos.

EQUIPO DOCENTE:

- Juan Martos Pérez.
- Paloma Tejeda Navalón.

- MÓDULO 2: Evaluación e intervención del lenguaje: Consideraciones técnicas. Evaluación del TEL en contextos educativos.

DENOMINACIÓN: Evaluación e intervención del lenguaje: Consideraciones técnicas. Evaluación del TEL en contextos educativos.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- **BLOQUE 1: Elvira Mendoza (4 horas):**
 - Dar a conocer los aspectos técnicos y psicométricos generales de los instrumentos de evaluación del lenguaje.
 - Dar a conocer las principales orientaciones de evaluación del lenguaje en el TEL.
 - Dar a conocer los aspectos técnicos y las principales orientaciones para la intervención del lenguaje en el TEL.
- **BLOQUE 2: Ana Belén Martínez Lietos (12 horas):**
 - Proponer técnicas de evaluación que se atengan a las directrices de la práctica basada en la evidencia.
 - Conocer cuestionarios e instrumentos de valoración.
 - Analizar las pruebas básicas a utilizar.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- **BLOQUE 1: Elvira Mendoza (4 horas):**
 - Definición de evaluación.
 - Métodos de evaluación: descriptivos y prescriptivos.
 - La evaluación estandarizada.
 - Criterios para la selección de tests estandarizados.

- **BLOQUE 2: Ana Belén Martínez Lietos (12 horas):**

- La detección del TEL en el ámbito educativo.
- La Evaluación del TEL en el ámbito educativo: Análisis de las pruebas básicas a utilizar:
 - REGISTROS OBSERVACIONALES: EVO.
 - WISC IV.
 - CELF 4 - CELF PREESCOLAR.
 - FON /AREHA.
 - ANÁLISIS CUALITATIVO.
- Análisis de casos:
 - TEL FONOLÓGICO SINTÁCTICO.
 - TEL LÉXICO SINTÁCTICO.
 - DISCAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE.
 - RETRASO DEL LENGUAJE.
 - TDAH.

EQUIPO DOCENTE:

- Elvira Mendoza Lara.
- Ana Belén Martínez Lietos.

- MÓDULO 3: Consecuencias emocionales y conductuales del TEL desde la infancia a la edad adulta. Intervención en conducta: Mejorar la calidad de las personas con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

DENOMINACIÓN: Consecuencias emocionales y conductuales del TEL desde la infancia a la edad adulta. Intervención en conducta: Mejorar la calidad de las personas con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- **BLOQUE 1: Elvira Mendoza (4 horas):**
 - Analizar en profundidad las relaciones entre el lenguaje y la conducta.
 - Los trastornos emocionales y conductuales (TEC).
 - TEC y TEL.
 - Lenguaje, riesgo social y pre-delincuencia.
 - Analizar las posibles relaciones entre el lenguaje y la conducta: precedencia y/o comorbilidad.
 - Desarrollo de las relaciones entre TEL y conducta:
 - Edad preescolar.
 - Adolescencia.
 - Edad adulta.
 - Conocer las explicaciones de los problemas emocionales y conductuales en el TEL.
 - Consideración especial: el TEL en la adolescencia: una edad olvidada.
- **BLOQUE 2: Sandra Freire (8 horas):**
 - Conocer y comprender cuáles son las variables que predisponen para presentar conductas de desregulación emocional.
 - Aprender a observar la conducta como algo susceptible de ser trabajado de forma sistemática.
 - Aprender a observar, registrar y analizar para poder establecer estrategias de intervención eficaces y respetuosas.
 - Dominar y aplicar estrategias preventivas.
 - Conocer y aplicar estrategias compensatorias de los déficits que presenta esa población, así como estrategias complementarias de modificación de conducta.
 - Conocer recursos de interés en la red.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

• BLOQUE 1: Elvira Mendoza (4 horas):

- Relación entre el lenguaje y la conducta.
- Los trastornos emocionales y conductuales (TEC).
- TEC y TEL.
- Lenguaje, riesgo social y pre-delincuencia.
- Posibles relaciones entre el lenguaje y la conducta: precedencia y/o comorbilidad.
- Desarrollo de las relaciones entre TEL y conducta:
 - Edad preescolar.
 - Adolescencia.
 - Edad adulta.
- Explicaciones de los problemas emocionales y conductuales en el TEL.
- Consideración especial: el TEL en la adolescencia: una edad olvidada.

• BLOQUE 2: Sandra Freire (8 horas):

- Relación entre déficits en el desarrollo y alteraciones de la conducta:
 - Déficits en comunicación.
 - Déficits de comprensión social y emocional así como de expresión.
 - Dificultades para comprender las demandas del entorno.
 - Dificultades para adaptarse a los cambios, inflexibilidad mental y comportamental.
- Comprender la conducta:
 - Observar ¿qué ocurre antes?
 - Registrar.
 - Comprender ¿Qué ocurre después?
 - Elaboración de hipótesis causales (causa-función de la conducta).
- Trabajar sobre la prevención de los problemas de conducta:
 - Estrategias en comunicación y lenguaje.
 - Estrategias para una mejor comprensión de las demandas del entorno y de lo que va a ocurrir.
 - Estrategias para el control estímulos, regulación del estrés.
 - Motivación.
 - Aprendizaje.
- Funciones que cumple la conducta:
 - Estrategias Reactivas.

EQUIPO DOCENTE:

- Elvira Mendoza Lara.
- Sandra Freire Prudencio.

- MÓDULO 4: Comprensión del Lenguaje.

DENOMINACIÓN: Comprensión del Lenguaje.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 17 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 20 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Conocer distintos instrumentos para la valoración de la comprensión del lenguaje.
- Comprender cómo funciona la comprensión del lenguaje para idear estrategias eficaces que hagan posible su mejora.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- **Primera Bloque: Qué es comprender el lenguaje (Gerardo Aguado Alonso 5 horas):**
 - Cómo se puede evaluar la comprensión del Lenguaje.
 - Procesos cognitivos responsables de la comprensión.
 - Modelos explicativos de la comprensión del lenguaje.
 - Llegar a donde se juntan lenguaje y mundo.
- **Segundo Bloque: Mejorar la comprensión del lenguaje (Juan Cruz Ripoll Salceda 12 horas):**
 - Desarrollo del vocabulario: selección de las palabras a enseñar, actividades para la adquisición de vocabulario, procedimiento para organizar la enseñanza de vocabulario, estrategia para averiguar el significado de palabras a través del contexto.
 - Comprensión de estructuras gramaticales: actividades para la comprensión de estructuras gramaticales, métodos de formas y colores.

- Construcción de inferencias: las 5 preguntas básicas, el pensamiento en voz alta, preguntas inferenciales, actividades para desarrollar la construcción de inferencias.
- Lenguaje figurado.
- Mejora de los estándares de comprensión: actividades para propiciar una comprensión profunda.
- La comprensión lectora: influencia de la decodificación y la fluidez, estrategias de comprensión: el resumen, la lectura fácil.

EQUIPO DOCENTE:

- Gerardo Aguado Alonso.
- Juan Cruz Ripoll Salceda.

- MÓDULO 5: Desarrollo fonológico. Evaluación e intervención específica desde la concepción psicolingüística.

DENOMINACIÓN: Desarrollo fonológico. Evaluación e intervención específica desde la concepción psicolingüística.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Conocer los modelos psicolingüísticos explicativos y los procesos implicados en el desarrollo fonológico.
- Adquirir los conocimientos necesarios relacionados con las pruebas, metodologías y estrategias que permitan evaluar e intervenir en el desarrollo fonológico.
- Aprender a evaluar e intervenir considerando no sólo el aspecto lingüístico sino también el de procesos cognitivos que condicionan el desarrollo fonológico utilizando ejemplos de casos prácticos.
- Conocer la implicación de la familia y los profesionales del ámbito clínico y educativo relacionados con los niños con alteraciones fonológicas para realizar las derivaciones oportunas que permitan completar la evaluación y realizar una propuesta de intervención completa y coordinada.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- INTRODUCCIÓN.
 - Conceptos preliminares.
 - Psicolingüística.
- ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.
- ALTERACIONES EN LA ARTICULACIÓN. TRASTORNO FONOLÓGICO.
- EVALUACIÓN.
- INTERVENCIÓN.

- PAUTAS GENERALES.
- PROCESOS-PRERREQUISITOS.
- LENGUAJE. PROGRAMAS. OBJETIVOS.
- SAAC
- APLICACIONES. APPs
- BIBLIOGRAFÍA.

EQUIPO DOCENTE:

- Mónica Bartuilli Pérez.

- MÓDULO 6: Evaluación e Intervención en adquisición del léxico y la morfosintaxis.

DENOMINACIÓN: Evaluación e Intervención en adquisición del léxico y la morfosintaxis.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- A partir del análisis del desarrollo y de los posibles trastornos proponer un modelo de intervención que incluya tanto la estimulación en contexto natural como el trabajo más formal en contexto clínico.
- Descripción y uso de instrumentos de evaluación de las alteraciones en la morfosintaxis.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Desarrollo del léxico y trastornos.
- Evaluación de la morfosintaxis.
- Intervención en procesos léxicos:
 - Ampliación de vocabulario.
 - Dificultades de evocación.
- Desarrollo morfosintáctico y trastornos.
- Intervención:
 - Objetivos y programación.
 - Refuerzo de estimulación: enfoque natural.
 - Enfoque didáctico.
 - Entrenamiento formal.

EQUIPO DOCENTE:

- Isabelle Monfort Juárez.
- Begoña Vevia Sanz.

- MÓDULO 7: Evaluación e Intervención en Pragmática.

DENOMINACIÓN: Evaluación e Intervención en Pragmática.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Desarrollar un modelo de intervención sobre la comprensión y uso social del lenguaje, aspecto que se verá afectado en todos los niños que sufren alteraciones en el desarrollo del lenguaje (TEL, TEA, RM, sordera,...).
- Manejar conceptos y distinciones útiles de cara a la práctica.
- Descripción y uso de un instrumento de evaluación de las alteraciones pragmáticas (Perfil de Trastornos Pragmáticos. Monfort, Juárez y Monfort 2004).
- Desarrollo de tareas y materiales de intervención en función de los objetivos concretos, pero también de los contextos de intervención (familiar, escolar o clínico).
- Uso de sistemas aumentativos en la intervención sobre la pragmática.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Introducción: Definición de los Trastornos pragmáticos primarios y secundarios.
- Evaluación de la pragmática.
- Intervención: principios generales.
- Uso de los sistemas aumentativos.
- Objetivos concretos de intervención:
 - Desarrollo funcional.
 - Comprensión de términos mentalistas.
 - Comprensión de preguntas.
 - Interpretación de intenciones.
 - Interpretación de enunciados indirectos, ambiguos, mentiras, ironía.
 - Comunicación referencial.

- Inferencias.
- Ampliación de Registros.
- Desarrollo de patrones conversacionales.
- Consideraciones finales.

PONENTES:

- Marc Monfort.
- Isabelle Monfort Juárez.

- MÓDULO 8: Enseñanza de habilidades sociales en niños y adolescentes con TEL.

DENOMINACIÓN: Enseñanza de habilidades sociales en niños y adolescentes con TEL.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Analizar el desarrollo social en niños con TEL.
- Conocer el desarrollo social en niños con TEL. Principales características.
- Profundizar en la estimulación del desarrollo social en niños y adolescentes con TEL.
- Adquirir los conocimientos necesarios que permitan enseñar habilidades mentalistas en niños con TEL.
- Conocer estrategias para trabajar la auto-regulación emocional.
- Valorar y analizar la implicación de otros agentes en el proceso de intervención.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Desarrollo social en niños con TEL. Principales características.
- Estimulación del desarrollo social en niños y adolescentes con TEL.
 - Principios generales de intervención.
 - Objetivos, estrategias y actividades.
 - Tipos de programas de intervención.
 - Recursos.
- Enseñanza de habilidades mentalistas en niños con TEL.
 - ¿Qué son las habilidades mentalistas?
 - Habilidades Mentalistas en niños con TEL.
 - Estrategias y principios de intervención.
- Estrategias para trabajar la auto-regulación emocional.

- Auto-control emocional.
- Resolución de conflictos.
- Programas de re-estructuración cognitiva.
- Implicación de otros agentes en el proceso de intervención.
 - Estimulación desde la familia.
 - Colaboración de los compañeros y Programas de patios.

EQUIPO DOCENTE:

- María Llorente Comí.

- MÓDULO 9: Evaluación e Intervención en la Narrativa en niños con TEL.

PRECIO: Evaluación e Intervención en la Narrativa en niños con TEL.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Ofrecer guías que sirvan para la evaluación e intervención en la narrativa del alumnado con TEL.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Importancia del estudio de la narrativa en la infancia:
 - La narrativa en el TEL.
- Una propuesta de análisis narrativo para niños con TEL: superestructura, análisis lingüístico, fluidez.
- Programa de intervención para mejorar las habilidades narrativas en niños con TEL.

EQUIPO DOCENTE:

- Víctor Manuel Acosta Rodríguez.

- MÓDULO 10: Intervención escolar y adquisición de la lecto-escritura.

DENOMINACIÓN: Intervención escolar y adquisición de la lecto-escritura.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 13 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- El entorno escolar es un contexto privilegiado para la intervención en niños con Trastornos del Lenguaje. Sin embargo no siempre se aprovecha dicha riqueza debido a la metodología tanto del aula como de los apoyos. Un mayor desarrollo de "prácticas colaborativas" en las aulas entre profesores y especialistas beneficiaría no solo al alumnado con dificultades sino a todos los niños.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Lenguaje oral y lecto-escritura: habilidades específicas y no específicas.
- Dificultades de lenguaje e intervención escolar.
- Estimulación en el aula, ejemplos de tareas colaborativas en:
 - Primer ciclo de infantil: 1 a 3 años.
 - Segundo ciclo de infantil: 3 a 6 años.
 - Primer ciclo de primaria: 1 y 2 de primaria.

EQUIPO DOCENTE:

- Isabelle Monfort Juárez.

- MÓDULO 11: Materiales Adaptados para el acceso al Currículo de alumnos con TEL.

DENOMINACIÓN: Materiales Adaptados para el acceso al Currículo de alumnos con TEL.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 1 crédito ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 12 horas.
- **Horas de Estudio:** 3 horas.
- **Horas de Trabajo:** 10 horas.
- **Horas lectivas totales:** 25 horas.

COMPETENCIAS:

- Integrar las metodologías revisadas en la estimulación de los alumnos con TEL en el acceso a los aprendizajes en la escuela.
- Favorecer la comprensión y resolución de actividades propuestas en la etapa de Educación Infantil: acceso al aprendizaje de conceptos.
- Aprender a adaptar los contenidos relacionados con la etapa de Educación Primaria.
- Aprender a adaptar los contenidos en la etapa de Educación Secundaria.
- Desarrollar materiales para adaptar los juegos para niños con TEL.
- Repasar estrategias para favorecer las relaciones sociales con iguales.
- Aprender a crear materiales para apoyar la interacción social con iguales y el sentido de amistad.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Revisión del Currículo de la Etapa de Educación Infantil desde el punto de vista de las características del alumnado con TEL.
 - Adaptación de materiales para garantizar el acceso al desarrollo del alumno con TEL en el gran grupo:
 - Acceso a la comprensión de enunciados.
 - Acceso al seguimiento de las explicaciones.
 - Participación en la asamblea y en reuniones conversacionales en el aula.
 - Resolución de tareas grupales: los proyectos.

- Adaptación de cuentos y seguimiento de narraciones.
- Adaptación de canciones y seguimiento de gestos.
- Adaptación de las fichas y cuadernos para garantizar el acceso a los aprendizajes de conceptos en matemáticas y lectoescritura:
 - Adaptación de fichas de conceptos.
 - Trabajando los conceptos temporales y espaciales en el aula.
 - Abordaje de la comprensión de las fichas.
 - Acceso a las competencias de lectoescritura mediante ruta global y fonológica.
 - Adaptación de los materiales de cálculo: reconocimiento de cantidad, número y manejo de cantidades.
- Revisión del Currículo de la Etapa de Educación Primaria desde el punto de vista del alumno con TEL.
 - Adaptación de la comprensión del manejo ejecutivo en el aula:
 - Uso de la agenda.
 - Cuadernos en el aula y en casa.
 - Uso del calendario.
 - Manejo de los tiempos de realización de tarea.
 - Adaptaciones especiales.
 - Adaptación de los libros específicos de cada curso:
 - Comprensión de enunciados.
 - Simplificación y adecuación de los ejercicios en las áreas de matemáticas y lengua.
 - Apoyos para el aprendizaje de conceptos abstractos.
 - Desarrollo de la lectura y de la expresión escrita.
 - Apoyos para el aprendizaje de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
 - Orientaciones para Educación Física.
- Acceso a la etapa de Educación Secundaria del alumno con TEL.
 - Estrategias para favorecer una buena autonomía y adaptación en la etapa de Educación Secundaria:
 - Manejo de llaves, tarjeta transporte, calendarios y control del tiempo.
 - Orientación con respecto a las materias, profesorado y entornos.
 - Reconocimiento del plan de vida: trabajando de dónde vengo y a dónde voy.
 - Incorporación del alumno en el desarrollo de autonomía personal a todos los niveles.
 - Adaptación de materiales en el ámbito de la secundaria:

- Comprensión lectora. Simplificación de textos complejos: estrategias que funcionan.
 - Desarrollo de habilidades de expresión escrita compleja.
 - Adaptación de exámenes.
 - Materias específicas.
- Desarrollo del currículo oculto. Adaptaciones orientadas a la inclusión social y emocional en la escuela en todas las etapas de la escolarización.
 - Desarrollo de habilidades sociales y estrategias de inclusión social en el ámbito de la escuela:
 - Adaptación de juegos y de las instrucciones para favorecer la accesibilidad.
 - Juegos de concienciación para los compañeros.
 - Adaptación de los cuentos y proyectos orientados a la inclusión social del alumno con TEL.
 - Desarrollo de habilidades sociales y estrategias de inclusión social en Educación Primaria:
 - Los círculos de amigos.
 - Autoconcepto y comprensión de quién soy.
 - Adaptación de los deportes que se desarrollan en grupo.
 - Accesibilidad en los juegos de cartas y cambio de cromos.
 - Enseñanza de juegos de mesa.
 - Desarrollo de habilidades sociales y estrategias para favorecer la inclusión social en la Etapa de Educación Secundaria:
 - Sensibilización y comunicación a los compañeros neurotípicos.
 - Afianzamiento del autoconcepto en esta etapa: quién soy, cuáles son mis puntos fuertes, cuáles mis puntos débiles.
 - Desarrollando los entornos socialmente accesibles: el patio, la sala de juegos/ usos múltiples, la biblioteca.
 - Favoreciendo la comprensión del lenguaje social y los gestos sociales propios de la etapa.
 - Creación de grupos de referencia.

EQUIPO DOCENTE:

- Raquel Ayuda Pascual.
- Ana González Navarro.

- MÓDULO 12: Materiales Accesibles Favorecedores de la inclusión educativa: Herramientas y Metodologías de Enseñanza – Aprendizaje.

DENOMINACIÓN: Materiales Accesibles Favorecedores de la inclusión educativa: Herramientas y Metodologías de Enseñanza – Aprendizaje.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 1 crédito ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 3 horas.
- **Horas de Trabajo:** 6 horas.
- **Horas lectivas totales:** 25 horas.

COMPETENCIAS:

- Conocer herramientas, recursos, materiales, filosofías, metodologías... que se ajustan a un aula diversa.
- Optimizar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.
- Proporcionar una respuesta educativa flexible que atienda a la diversidad del alumnado.
- Proveer un aprendizaje de calidad, participativo y presencial, tres pilares básicos de la inclusión educativa.
- Asegurar un aprendizaje que se ajuste a la diversidad del aula, consiguiendo alcanzar los objetivos propuestos con esquemas de conocimiento mejor afianzados.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Recursos y herramientas: Informar sobre softwares, enlaces, recursos y programas para ACNEE.
- Otras formas de aprendizaje para el alumnado:
 - Lapbooks y Shortbooks.
 - Pictolibretas.
 - Pictoesquemas.
 - Lectura fácil.
 - Material adaptado: Temario y exámenes.
 - Material manipulativo-visual.
 - Bits de inteligencia.

- Talleres prácticos de materiales accesibles.
- Casos reales: Materiales adecuados según las peculiaridades, edad y curso.
- Organización del aula para favorecer la inclusión.

EQUIPO DOCENTE:

- Almudena García Negrete.

- MÓDULO 13: Integración Sensorial en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

DENOMINACIÓN: Integración Sensorial en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

La organización de la información sensorial en nuestro cerebro es el proceso básico para poder emitir una respuesta ante una demanda del entorno.

El lenguaje es un complejo proceso con componentes conscientes y no conscientes, componentes práxicos y perceptivos, que están absolutamente condicionados por la capacidad del niño/o para organizar de forma coherente la información sensorial.

COMPETENCIAS:

- Comprender como la organización cerebral cortical y subcortical de la información sensorial puede interferir en la adquisición del habla y la comprensión del lenguaje.
- Facilitar ideas y herramientas para abordar de forma global el desarrollo integral del niño y favorecer los procesos adquisición del lenguaje.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Evidencia científica. Relación entre el TEL y las Disfunción de Integración Sensorial. Comorbilidad TEL –DIS.
- Correlación entre la dispraxia, las dificultades con las habilidades motoras finas y las dificultades del lenguaje.
- La Integración Sensorial de Ayres.
- Procesos no conscientes de integración sensorial en el tronco del cerebro. La modulación.

- Implicaciones de los procesos de Integración Sensorial en la comprensión del lenguaje, el habla y la organización del discurso.
- Propuesta de Intervención desde el modelo de la Integración Sensorial.

EQUIPO DOCENTE:

- Francisco José de los Santos Beamud.

- MÓDULO 14: TEL Y DIR®: Entendiendo y apoyando el desarrollo desde las relaciones y el respeto por las diferencias (DIR® 101: curso introductorio DIRFloortime®).

DENOMINACIÓN: TEL Y DIR®: Entendiendo y apoyando el desarrollo desde las relaciones y el respeto por las diferencias (DIR® 101: curso introductorio DIRFloortime®).

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Conocer los principios básicos del modelo DIR®, las capacidades del Desarrollo emocional funcional, la importancia de las diferencias Individuales, la influencia de las Relaciones en el desarrollo y las bases generales de la terapia DIRFloortime® y su aplicación en TEL.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Introducción al Modelo DIR®.
- Descripción de las Capacidades Emocionales Funcionales del desarrollo y su incidencia en el área del lenguaje.
- Diferencias individuales que impactan en el desarrollo: salud, perfil sensorial, perfil motor, procesamiento auditivo y visoespacial, lenguaje (comprensión/expresión) y otras.
- Las relaciones desde el Modelo DIR®.
- Terapia DIRFloortime®:
 - Principios.
 - Instrucciones generales.
 - Estrategias para cada CEFD y su aplicación en TEL.

EQUIPO DOCENTE:

- Vanessa Casals Hierro.
- Judith Abelenda.

- MÓDULO 15: Habilidades Terapéuticas.

DENOMINACIÓN: Habilidades Terapéuticas.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Docencia:** 16 horas.
- **Horas de Estudio:** 9 horas.
- **Horas de Trabajo:** 25 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Reflexionar sobre las habilidades terapéuticas del logopeda con los niños con TEL, con sus familias y profesores.
- Describir las habilidades necesarias, las técnicas y estrategias para utilizar en las sesiones terapéuticas, con padres y a nivel escolar.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación del módulo se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia obligatoria (ni sube ni baja la nota, es condición para la obtención del título).
- Examen teórico 50%.
- Realización de una breve reflexión sobre el módulo 50%.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- **HABILIDADES BÁSICAS:**
- Habilidades de comunicación y escucha.
- Comprensión empática. Autenticidad.
- Alianza terapéutica.
- Comunicación no verbal.
- **HABILIDADES CON LOS NIÑOS:**
- Especificidad de la intervención con niños: Actitud del terapeuta.
- La entrevista. La observación.
- Las técnicas de estimulación. Uso del lenguaje.
- Habilidades de comunicación.
- Motivación. Generalización. Seguimiento.
- **HABILIDADES CON LOS PADRES:**
- La entrevista.
- Objetivos comunes. Intercambio de conocimientos.
- Compartir sentimientos.
- Situaciones difíciles. Manejo de críticas. Respuestas emocionales.
- Devolución de la información.
- **HABILIDADES CON PROFESORES:**
- Evaluación escolar. Entrevista.

- Devolución de la información.
- Coordinación. Colaboración.
- **HABILIDADES PROFESIONALES:**
- Aspectos éticos.
- Redacción de informes.
- Formación continuada.
- Discusión de casos. Sesiones clínicas.

EQUIPO DOCENTE:

- Alicia Fernández – Zúñiga Marcos de León.
- Sara Gamba Molerés.

- MÓDULO 16: Elaboración de un programa de Evaluación e Intervención en una de las dimensiones del lenguaje.

DENOMINACIÓN: Elaboración de un programa de Evaluación e Intervención en una de las dimensiones del lenguaje.

NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS: 2 créditos ECTS presencial.

CARÁCTER: Obligatorio.

UNIDAD TEMPORAL:

- **Horas de Trabajo:** 50 horas.
- **Horas lectivas totales:** 50 horas.

COMPETENCIAS:

- Ser capaz de construir hipótesis acerca del tipo de trastornos a partir de las manifestaciones lingüísticas y comunicativas del niño.
- Conocer y familiarizarse con las técnicas para la evaluación del lenguaje en los niños con TEL, tanto con las pruebas estandarizadas como con la valoración del lenguaje espontáneo.
- Ser capaz de establecer objetivos para la intervención a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.
- Conocer los principios generales que pueden guiar la intervención y aprender a identificar las estrategias concretas con que ponerlos en práctica: en los trastornos de habla, de articulación, y morfosintácticas.
- Aprender a desarrollar y poner en práctica formas de adecuar el currículo a las necesidades lingüísticas de los niños con TEL, dentro de aula.
- Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.
- Realizar una evaluación tras la intervención y redactar un informe sobre la misma.
- Conocer las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- Conocer las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
- Saber diseñar, programar y evaluar la actuación en el área del lenguaje y la comunicación.
- Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Elaboración de un programa de Evaluación e Intervención en una de las dimensiones del lenguaje.

EQUIPO DOCENTE:

- José Javier Garrido Megía.

5. PERSONAL ACADÉMICO

Apellidos	Nombre	Centro de procedencia
Bartuilli Pérez	Mónica	Universidad Complutense de Madrid
Monfort Juárez	Isabelle	Colegio Tres Olivos y Centro Entender y Hablar
Aguado Alonso	Gerardo	Universidad de Navarra
Fernández- Zúñiga Marcos de León	Alicia	Instituto de Lenguaje y Desarrollo. Universidad Autónoma de Madrid
Acosta Rodríguez	Víctor Manuel	Universidad de la Laguna
Mendoza Lara	Elvira	Universidad de Granada
Martínez Lietos	Ana Belén	EOE de Torredonjimeno
Monfort	Marc	Colegio Tres Olivos y Centro Entender y Hablar
Vevia Sanz	Begoña	Centro Entender y Hablar
Martos Pérez	Juan	Director del Centro Deletrea
Ripoll Salceda	Juan Cruz	Universidad de Navarra
Casals Hierro	Vanessa	Centro MOA: Afecto en Movimiento
Abelenda	Judith	Centro Uutchi Desarrollo Infantil
De los Santos Beamud	Francisco José	Centro de Atención Temprana Tándem
Gambra Molerés	Sara	Instituto de Lenguaje y Desarrollo. Universidad Autónoma de Madrid
Ayuda Pascual	Raquel	DELETREA
Freire Prudencio	Sandra	DELETREA
Llorente Comí	María	DELETREA
González Navarro	Ana	DELETREA
Tejeda Navalón	Paloma	Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle
García Negrete	Almudena	DOWN Málaga
Garrido Megía	José Javier	Colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón

6. CALENDARIO

7.1. Cronograma de implantación de la titulación:

OCTUBRE 2016						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE 2016						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE 2016						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

ENERO 2017						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO 2017						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARZO 2017						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL 2017						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAYO 2017						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO 2017						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

7.2. Horarios:

Módulo 1 (20 horas)

- **Horario 21 de Octubre (4 horas):**
 - De 15:00 a 19:30 (descanso de media hora).
- **Horario 22 de Octubre (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 23 de Octubre (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 2 (16 horas)

- **Horario 4 de Noviembre (4 horas):**
 - De 15:00 a 19:30 (descanso de media hora).
- **Horario 5 de Noviembre (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 6 de Noviembre (4 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 3 (12 horas)

- **Horario 11 de Noviembre (4 horas):**
 - De 15:00 a 19:30 (descanso de media hora).
- **Horario 12 de Noviembre (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 4 (17 horas)

- **Horario 16 de Diciembre (5 horas):**
 - De 15:00 a 20:30 (descanso de media hora).
- **Horario 17 de Diciembre (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 18 de Diciembre (4 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 5 (16 horas)

- **Horario 14 de Enero (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 15 de Enero (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 6 (12 horas)

- **Horario 20 de Enero (4 horas):**
 - De 15:00 a 19:30 (descanso de media hora).
- **Horario 21 de Enero (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 7 (12 horas)

- **Horario 3 de Febrero (4 horas):**
 - De 15:00 a 19:30 (descanso de media hora).
- **Horario 4 de Febrero (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 8 (12 horas)

- **Horario 11 de Febrero (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 12 de Febrero (4 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 9 (12 horas)

- **Horario 18 de Febrero (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 19 de Febrero (4 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 10 (12 horas)

- **Horario 10 de Marzo (4 horas):**
 - De 15:00 a 19:30 (descanso de media hora).
- **Horario 11 de Marzo (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 11 (12 horas)

- **Horario 25 de Marzo (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 26 de Marzo (4 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 12 (16 horas)

- **Horario 1 de Abril (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 2 de Abril (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 13 (16 horas)

- **Horario 6 de Mayo (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 7 de Mayo (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

Módulo 14 (16 horas)

- **Horario 19 de Mayo (4 horas):**
 - De 15:00 a 19:30 (descanso de media hora).
- **Horario 20 de Mayo (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 21 de Mayo (4 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora).

Módulo 15 (16 horas)

- **Horario 17 de Junio (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).
- **Horario 18 de Junio (8 horas):**
 - De 9:00 a 13:30 (descanso de media hora) y de 14:30 a 19:00 (descanso media hora).

7.3. Lugares de Impartición de los módulos:

- MÓDULOS QUE SE IMPARTEN EN LA SALLE

Módulo 1 (20 horas)

- 21 de Octubre (4 horas).
- 22 de Octubre (8 horas).
- 23 de Octubre (8 horas).

Módulo 2 (16 horas)

- 4 de Noviembre (4 horas).
- 5 de Noviembre (8 horas).
- 6 de Noviembre (4 horas).

Módulo 3 (12 horas)

- 11 de Noviembre (4 horas).
- 12 de Noviembre (8 horas).

Módulo 4 (17 horas)

- 16 de Diciembre (5 horas).
- 17 de Diciembre (8 horas).
- 18 de Diciembre (4 horas).

Módulo 5 (16 horas)

- 14 de Enero (8 horas).
- 15 de Enero (8 horas).

Módulo 6 (12 horas)

- 20 de Enero (4 horas).
- 21 de Enero (8 horas).

Módulo 7 (12 horas)

- 3 de Febrero (4 horas).
- 4 de Febrero (8 horas).

Módulo 8 (12 horas)

- 11 de Febrero (8 horas).
- 12 de Febrero (4 horas).

Módulo 9 (12 horas)

- 18 de Febrero (8 horas).
- 19 de Febrero (4 horas).

Módulo 10 (12 horas)

- 10 de Marzo (4 horas).
- 11 de Marzo (8 horas).

Módulo 11 (12 horas)

- 25 de Marzo (8 horas).
- 26 de Marzo (4 horas).

Módulo 12 (16 horas)

- 1 de Abril (8 horas).
- 2 de Abril (8 horas).

Módulo 14 (16 horas)

- 19 de Mayo (4 horas).
- 20 de Mayo (8 horas).
- 21 de Mayo (4 horas).

Módulo 15 (16 horas)

- 17 de Junio (8 horas).
- 18 de Junio (8 horas)

- **MÓDULOS QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO DE ATENCIÓN
TEMPRANA:**

Módulo 13 (16 horas)

- **6 de Mayo (8 horas).**
- **7 de Mayo (8 horas).**